Сидоркович Лариса Юрьевна.

Воспитатель,

педагог

дополнительного образования

 МКДОУ ДС КВ №41 УКМО

**Творческий доклад**

 Презентация

Дополнительной общеобразовательной

общеразвивающая программы

«Кубороконструктор»

**Слайд 1**

Здравствуйте уважаемые коллеги! Сегодня хочу представить вашему вниманию дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Кубороконструктор».

В 2021 году пройдя дистанционный курс профессиональной переподготовки в Центре непрерывного образования и инноваций города Санкт-Петербург и получив специальность «Педагог дополнительного образования детей и взрослых, разработала дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Кубороконструктор» для детей от 5 до 6 лет, представила на педагогическом совете детского сада для её принятия и реализацию в 2021г.

**Слайд 2**

Программа составлена так же в соответствии с «Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» и опубликована на сайте: Навигатор дополнительного образования Иркутской области

Реализация программы осуществляется мной в ходе деятельности кружка «Кубороконструктор».

 Программа «Кубороконструктор» разработана с учётом нормативно-правовых документов, указанных в пояснительной записке программы, имеет техническую направленность.

Уровень сложности программы: вводный, рассчитана на 1 год обучения, занятия проходят 2 раза в неделю в соответствии с СанПиН продолжительностью по 30 минут.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по развитию пространственного и логического мышления, развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску не стандартных решений и задач.

Представила опыт своей работы по программе «Кубороконструктор» на районном методическом объединении по теме: «Поддержка и развитие детской инициативы в продуктивной творческой деятельности дошкольников посредством конструктора «CUBORO», как средство формирования личности ребёнка» Место проведения: платформа ZOOM на базе МДОУ ЦРР детский сад №46 УКМО (выписка из протокола №2 от 25.02.2022г)

**Слайд 3**

**Цель программы:** развитие научно-технического мышления и творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов в дошкольном образовании.

**Задачи программы**:

1. **Образовательная:** развивать у дошкольников первоначальные технические навыки через конструкторские умения на основе конструктора «Сuboro».

2. **Развивающие:** развивать когнитивные способности обучающихся (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление), память и концентрацию, пространственное воображение, творчество, креативность и умение работать в команде, практические навыки конструирования и моделирования, конструирование по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.

3. **Воспитывающая:** воспитывать трудолюбие, усидчивость, коммуникативные качества.

**Объем программы составляет** 72 часа

**Слайд 4**

Внедрение CUBORO-технологий в работу с дошкольниками является одним из современных методов развития детского технического творчества.

Такой подход реализуется в модуле «CUBORO» в рамках реализации модели «STEAM - образования». Образовательная система cuboro направлена на развитие основных социальных навыков softskills – навыков, позволяющих быть успешным.

**Слайд 5**

По содержанию программа распределена на разделы

Тематика занятий строится с учетом тематического плана программы, количества часов на каждую тему

Занятия разбиты на модули, которые были выстроены последовательно, от простого к сложному.

**Слайд 6**

На начальном уровне первого модуля детям предлагается запомнить номера кубиков, учится отличать один от другого по внешним признакам, сортировать их, строить простые плоские фигуры, вертикальные фигуры. Надо сказать, не всем детям удавалось быстро запомнить номера кубиков, их отличительные признаки, принципы построения фигур. Степень освоения материала зависела от индивидуальных особенностей детей. Многим приходилось прилагать немало усилий даже на первом уровне.

**Слайд 7**

Конструктор CUBORO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. При свободной игре с конструктором важно, чтобы никакого внешнего воздействия не оказывалось. Изучение кубиков должно проходить самостоятельно или в небольших группах. И с каждым разом способ сложения кубиков в фигуры будет все более сложным и творческим.

**Слайд 8**

На следующем этапе перешли к постройке моделей на координатной сетке.

**Слайд 9**

Далее мы перешли к построению фигур по рисунку уровень за уровнем.

**Слайд 10**

Учимся выполнять постройку по схеме.

**Слайд 11**

 «Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования «Cuboro» позволяет решать неограниченное количество задач разной степени сложности.

Изображение фигур с несколькими уровнями

Ребята экспериментировали со скоростью движения шарика,

ставили опыты с ускорением. Каждый ребенок становился конструктором,

инженером, исследователем. В процессе сборки моделей дети научились

экспериментировать, анализировать, делать определенные выводы. В итоге

самостоятельно находили ошибки, исправляли их, добивались поставленной

цели.

**Слайд 12**

Программа предполагает включение обучающихся в различные виды творческой и проектной деятельности. По принципу последовательности:

 Придумывай, разрабатывай, внедряй, управляй.

На данном этапе дети создают собственные проекты.

**Слайд 13**

Так ребята придумывают и создают свои авторские модели, включая свою фантазию, воображение, креативность и оригинальность. Ребята проявляют упорство, трудолюбие чтобы добиться желаемого результата.

**Слайд 14**

Но самым сложным стало научиться работать в команде, когда каждый видит конструкцию по-своему, а задание надо выполнить максимально точно. В такие моменты возникали споры, разногласия. Пришлось научиться договариваться, находить компромисс и в процессе работы слышать друг друга.

**Слайд 15**

**Занятия по данной программе строятся с учетом следующих принципов:**

• систематичности и последовательности;

• доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей;

• наглядности – постоянное использование в упражнениях наглядно- демонстрационного материала.;

• равноправного партнерства взрослого и ребенка.

• практичности – комплекс различных приемов: игровой, соревновательный.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в продуктивной творческой деятельности.

**Слайд 16**

**Формы обучения и виды занятий:**

• беседа, рассказ педагога;

• познавательная игра;

• практическое занятие;

• комбинированное занятие;

• творческая работа;

• работа со схемами;

• соревнование.

**Слайд 17**

**Методы обучения:**

 Для реализации поставленных задач использовала следующие методы и приемы организации деятельности:

- метод прямого воздействия (показ способов действия);

- наглядный метод (рассматривание; применение схем);

- исследовательский метод (обследование, сравнение, анализ, самостоятельный выбор) ;

- практический метод (планирование, действия с предметами);

- словесный метод (вопросы к детям, беседа, рассказ, художественное слово,

краткое описание, объяснение);

- репродуктивный метод (воспроизведение действий по образцу);

- игровой метод (привлечение игровых пособий )

- поисковый (поиск разных решений поставленных задач).

**Слайд 18**

**Методические материалы**

Для осуществления реализации программы мной были изготовлены пособия по ознакомлению с кубиками Куборо, карточки с изображением схем построек, сделана подборка видео по работе с кубиками по их классификации, создан цикл занятий, картотека игр согласно учебно-тематическому плану программы.

На занятиях используется **дидактический комплекс** cuboro «Думай креативно». Наглядно-демонстрационный материал - план-схемы, карточки с заданиями.

Актуальность комплекса заключается в том, что при решении разработанных заданий значительно повышаются коммуникативные навыки, критическое мышление, навыки решения проблем, креативность, умение работать в команде. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая учащимся оценивать значимость и практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

**Слайд 19**

Чтобы разнообразить образовательный процесс мы выходим в социум! И вот совсем недавно у нас прошёл Фестиваль «Cuboro», который был посвящён «Дню российской науки». Фестиваль был организован совместно с ЦДО. В фестивале принимали участие воспитанники нашего детского сада и команды из других детских садов. На таких мероприятиях ребята находят новых друзей, единомышленников, учатся общаться не только в своем кругу, но и уже в социуме.

У детей в результате, создались условия для расширения границ социализации в обществе, активизировалась познавательная деятельность, каждый ребёнок может продемонстрировать свои успехи через игру, тем самым проявляя свою инициативу и самостоятельность. В игровой деятельности дети без напряжения создают замысел и реализует его.

**Слайд 20**

Ребята в процессе занятий стали более активными, внимательными, научились самостоятельно принимать решения в конструировании разной сложности построек, согласовано работать в команде, у них сформировалось терпение, ловкость, выносливость. Всё это соответствует образовательной системе Cuboro, в которой так же развивается креативность, творческое, логическое, инженерное мышление, что способствует развитию стратегического мышления. Нахожу целесообразность применение программы «Кубороконструктор» в дальнейшей своей работе в образовательной системе ДОУ.

**Слайд 21**

Актуальность внедрения Cuboro-конструирования значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

• является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;

• позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

• позволяет воспитанникам проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании;

• объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.