Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 41 УКМО

**Проект**

«Социально – экологический проект

«Природа родного края - Прибайкалья»

Воспитатель: Сидоркович Лариса Юрьевна

г.Усть-Кут.

2022г

Проект

«Ознакомление детей старшего дошкольного

возраста с природой Родного края»

**Продолжительность проекта**: долгосрочный.

**Тип проекта**: исследовательско - творческий

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители.

***Актуальность:***В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению природы родного края.

Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. К сожалению, мы еще не умело, используем сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, природы, человека.

Для чего нужно изучать природу родного края?

Рекомендация образования, начиная с дошкольного возраста, выполняет высокую созидательную миссию. Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира.

Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края.

Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок сенситивен к восприятию системы знаний о природе. Сложившиеся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования.

Проект, направлен, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе Родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволит совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте. Знание детей приблизятся к системным знаниям. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края. Смогут прогнозировать негативные воздействия человека. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной. Данная программа решит задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона.

**Направленность проекта** – приобщение детей к природе родного края.

Новизна и актуальность – система подачи задач, методов, средств по знакомству детей старшего дошкольного возраста с природой Иркутской области, с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

Сибирь славиться неповторимой, удивительной красотой природы не оставляющей никого равнодушным.

Это дар, доставшийся нам от предков, то чем мы живём сегодня и то, что мы передадим своим детям. Я считаю, что Малая Родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Настоящее и будущее нашего края зависит от нас и наших детей, от того как ценит и знает его будущее поколение.

Важно воспитывать в детях способность позитивно взаимодействовать с природой, быть гуманным и экологически грамотным.

***Успех педагогической деятельности.***

* Готовность осуществлять экологическое образование детей.
* Совместно взаимодействовать с детьми в природе.
* Каждый день общаться с природой, изучать ее и беречь.
* Создавать экологическую развивающую среду в группе.
* Быть примером для своих воспитанников в общении с природой.

Быть защитником , а не только потребителем природных богатств.

**Цель проекта:**

Способствовать формированию приобщения детей к природе родного края посредством поэтапного решения задач.

**Задачи проекта:**

Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира Иркутской области, ее экологией.

Развитие эмоционально – чувственного отношения у детей к окружающему, средствами регионального компонента.

Воспитание элементов экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природе.

**Объект проектной деятельности**Развивающая среда как основа приобщения детей дошкольного возраста к экологической культуре Родного края.

**Предмет проектной деятельности**Система работы, направленная на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста с Родным краем, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволяет совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте

**Принципы работы:**

Принципа регионализма, реализация проекта с учетом своеобразия региона и успешной социализации личности в условиях жизнедеятельности своего региона.

Принцип гуманизма, экологическая культура воспитания, осознанного бережного отношения к природным экосистемам региона.

 Принципа системности, знания об особенностях животного и растительного мира Родного края.

1 этап – подготовительный.

**1.Диагностическая методика выявления представлений о природе родного края, старшего дошкольного возраста.**

**Цель:**Определить уровни освоения представлений детей о природе родного края, согласно программе, соответствующие им познавательные, речевые умения, отношения.

**2.Составление перспективно - творческого плана. По ознакомлению детей с природой родного края .**

* **Блок «Уникальность озера: вода Байкала».**

(знания о географическом положении Байкала, уникальность озера, размер, глубина, возраст, происхождение, климат, ветра).

* **Блок «Растения Сибири».**

(знания о растительном мире Сибири, о взаимосвязи, приспособлении к изменению среды обитания: световых, тепловых условий, о многообразии растительного мира).

* **Блок «Животные нашего края».**

(знания о типичных представителях нашего края, их приспособлении к среде обитания; показать цепи питания, приспособление к изменению среды обитания).

* **Блок «Защитим родную природу»**

(представления о труде людей на Байкале, об их отношении к природе.)

**3.Подбор материала для проекта**;

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей

Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта

Обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта

Оформление родительского стенда: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме.

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для ОД и развивающей среды в группе (дидактические игры, книги о природе, серии фотографий, наборы игрушек животных, птиц, насекомых).

**II этап проекта**Цель: активное участие детей родителей, педагогов ДОУ во всех мероприятиях по экологическому воспитанию.

**1. Использование словесных методов:**

Беседы, легенды о Байкале (в гости к детям приходил персонаж Сибирячек, знакомил детей с легендами, сказками, рассказами, стихами о нашем крае).

Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов животных и природных шумов (дети слушали шум леса, голоса птиц, зверей. Проводились игры «Узнай по голосу птиц», «О чем поет ручей»).

Чтение экологических сказок – воспитание экологической культуры детей и бережного отношения к природе (дети составляли сказки на тему: «Байкал в беде», «Синичкин день», «Все живое на земле - родня»).

Загадалки – обогащение словаря (дети самостоятельно придумывали загадалки, использовали прилагательные, сравнения. Например: рыжая, пушистая, шустрая, прыгучая, похожа на солнышко (белка)).

Чтение художественной и познавательной литературы – поиск новых знаний (дети готовили сообщения и выступали с ними на занятиях: о нерпе, о голомянки, о зимующих птицах и др.)

**2.Использование метод экспериментирования и моделирования.**

Использование схем, моделей – зрительная опора для придумывания творческих рассказов о животных Использование карт, составление планов – развитие мышления, образного восприятия (складывание разрезной карты Байкала, составление маршрута для путешествия по тайге).

Экспериментирование с природным материалом – развитие познавательной деятельности (дети знакомились со свойствами природного материала, происходило формирование грамматических категорий. Например: камни – каменистый, песок – песчаный).

Создание макетов – продуктивная деятельность, использование их в игре, развитие ведущих каналов восприятия («Чьи следы», «Где, чей домик»).

**3.Практические методы.**

Проведение акций: «Берегите елки», «Покормите птиц зимой»; создание плакатов, конкурсы: «Лучшая кормушка», мотивация отношения к природе. «Интеллектуальная игра «КВН», посвящённый озеру Байкал» – закрепление и обобщение знаний,

Создание гербариев – поисковая деятельность, закрепление знаний о растениях, правила поведения с растениями. Собрали гербарии: «Деревья и кустарники Сибири», «Цветы и травы Сибири».

Ведение дневников «Мои наблюдения» - фиксирование результатов наблюдений (дети отражали последовательность изменений в наблюдениях за природными объектами: наблюдение за осенними листьями, эксперименты со снегом и льдом, наблюдения за ветками весной).

Природные поделки – развитие творческих способностей, закрепление знаний (проводились конкурсы «Осенние фантазии», «Вторая жизнь вещей, «Лесная сказка).

**4.Наглядные методы.**

Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий, презентаций к занятию – донести детям всю красоту нашего края («Природа Байкала», «Тайга – богатство Сибири», «Легенды и мифы о Байкале»).

   Просмотр видеофильмов – развитие эмоционального отклика, («Байкал - Жемчужина Сибири», «Глаза в глаза с байкальской нерпой»), закрепление переносных слов, таких как: горы – богатыри, Байкал – батюшка, Сибирь – матушка.

**5.Создание зон экологической среды.**

Уголок познавательной литературы (энциклопедии, познавательная и художественная литература, журналы «Сибирячек», легенды, сказки, карта Иркутской области).

Мини – музей «Байкал самый, самый» (фотоальбомы, наборы открыток, буклеты, гербарии, коллекции, календарики, значки, сувениры).

Экологическая мини – лаборатория (стаканчики для опытов, бумага для фильтрования, лупы, природный материал: камушки, песок, разная по составу земля, листья, ветки, шишки, мох, спилы разных деревьев.

**6.Работа с родителями.**

      Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края.

Помощь в составлении гербариев.

Участие в оснащении мини – музея.

Организация поездок – экскурсий на Байкал.

Пополнение художественной и научной литературы.

 Выполнение домашних заданий (составление рассказов, фотомонтажи, природные поделки).

Анкетирование.

**Ожидаемый результат.**

Знание детей приближаются к системным.

Дети проявляют устойчивый, познавательный интерес к познанию об обитателях озера Байкал, его экологии.

Могут прогнозировать негативные воздействия человека на окружающую среду.

Проявляют чувства гордости и восхищения Байкалом, малой Родиной.

Дети знакомы с разнообразием растительного и животного мира Иркутской области, ее экологией.

3 этап – заключительный.

Квест- игра «Природа Прибайкалья», Презентация проекта.

**Литература:**

1. Байкал – Жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2011
2. Комплексно - тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет –Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011.
3. С чего начинается родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под редакцией Л.А.Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, Москва, 2005 г.
4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М: «Элизе Трейдинг»,ЦГЛ, 2003г
5. Интернет ресурсы:

**Приложение № 1.**

Примерная диагностическая методика выявления представление о природе родного края, старшего дошкольного возраста.

Цель:  Определить уровни освоения представлений детей о природе родного                    края, согласно программе, соответствующие им познавательные,                               речевые умения, отношения.

I.       Блок «Байкал – жемчужина Сибири»

1. Выявить представление детей о местонахождении озера, его уникальности.

а)      Был ли ты на Байкале?

б)      Покажи на карте, где находится Байкал?

в)      Чем он необычен?

г)      Что знаешь о Байкальской воде?

д)      Какая глубина озера?

II.    Блок «Животный мир»

1. Выявить представления детей о насекомых и птицах.

а)      Какие птицы и насекомые передвигаются по воздуху?

б)      Определить существенные признаки птиц.

в)      Назвать признаки насекомых.

г)      Чем питаются птицы, насекомые

2. Выявить представления о животных, о нерпе.

а)      Каких знаешь животных Сибири?

б)      Чем питаются?

в)      Знаешь ли ты нерпу?

г)      Как нерпа приспосабливается к жизни на Байкале в разное время года?

д)      Чем питается нерпа?

е)      Когда у нерпы рождаются детеныши?

ж)    Как они называются?

з)       Живут ли нерпы в других озерах?

3. Выявить представления об «Этажах озера», о подводных обитателях.

а)      Кто живет над водой?

б)      Как называются водоросли?

в)      Кто питается водорослями?

г)      Какие рыбы живут в Байкале?

д)      Определить существенные признаки рыб (чешуя, плавники, жабры, икра, форма тела).

е)      Могут ли жить без воды?

ж)    Чем питаются?

III. Блок «Растительный мир»

1. Выявить представления о деревьях и кустарниках.

а)      Какой лес называется тайгой?

б)      Назови признаки деревьев?

в)      Назови хвойные деревья?

г)      Назови кустарники?

д)      чем кустарники отличаются от деревьев?

2. Выявить представление о цветах и травах.

а)      Какие знаешь цветы?

б)      Назови первые весенние цветы?

в)      Где растут цветы?

г)      Назови травы?

д)      Какие лечебные травы знаешь

е)      Какие растения занесены в «Красную книгу»

IV. Блок «Защитим родную природу»

1. Выявить представления о труде людей на Байкале, об их отношении к   природе.

а)      Любишь ли ты свой край Сибирь?

б)      Почему?

в)      Расскажи о правилах поведения в природе?

г)      Кто изучает Байкал?

д)      Кто охраняет?

е)      Какие знаешь заповедники Байкала?

ж)    Какие знаешь загадки, стихи о Сибири?

**Приложение № 2.**

Акция «Защитим Байкал».

Цель: Воспитывать желание защищать и охранять природу, чувство любви к родному краю.

Формы работы:

* Просмотр видеофильма «Байкальские фантазии».
* Беседа на теме «Что грозит Байкалу».
* Конкурс рисунков детей «Берегите Байкал».
* КВН «Байкал самый самый!».
* Составить книжки из рассказов детей «Защитим Байкал».
* Конкурс чтецов «Байкал - жемчужина Сибири».
* Провести «День Байкала» (22 августа).
* Расклеивание листовок «Защитим Байкал».

Акция «Покормите птиц зимой!»

Цель: Закрепить и уточнить представления о зимующих птицах. Воспитывать любовь к птицам, вызвать желание помочь им.

Формы работы:

* Беседа о зимующих птицах.
* Чтение рассказов о зимующих птицах.
* Конкурс «Лучшая кормушка».
* «Открытие столовой для птиц».
* Фотомонтаж «Как мы помогаем птицам зимой».
* Викторина «Зимующие птицы».

Акция «Берегите елки!»

Цель: Дать знания детям о пользе елей для людей (лекарство, чистый воздух). Дать представление о том. Какой вред вырубкой елей, люди наносят вред природе.

Формы работы:

* Чтение рассказов «Ели». Шорыгина.
* Беседа на тему «Зачем рубят елки».
* Конкурс плакатов «Берегите елки».
* Составление творческих рассказов «Не рубите елки!»
* Праздник елки.